

PÆDAGOGISK TILSYN 2022-2023

SYDDJURS KOMMUNES DAGTILBUD

BØRNEHUSET UGLEN



TILSYNSFØRENDE:

ANETTE FISKER, KONSULENT

CAND.PÆD. ANT. & FAMILIE -OG PSYKOTERAPEUT, FISKER·ANTROPOLOGI, CVR:34139245

📍 KANTORPARKEN 15, 8240 RISSKOV 📞 +4551963617 ✉ ANETTEFISKER@LIVE.COM

TILSYNSRAPPORT

20.01.2023

INDHOLD:

Indhentede oplysninger om børnehuset

Resumé af tilsynsmøde dialogen om kids - eksternt og internt observeret praksis

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Evalueringskultur

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Forældresamarbejde

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Anbefalet udviklingsfokus

*Læsevejledning til rapporten. Oplysninger fra institutionen står med kursiv skrift. På grøn baggrund står skrevet om metode og lovkrav.

Indhentede oplysninger om børnehuset

Institutionens navn: Børnehuset Uglen

Kontaktoplysninger: 87535488 *lian@syddjurs.dk*

Ledelse: Daginstitutionsleder/Aftaleholder: *Linda Elkjær*

TR: *Hanne Bruhn Nielsen / AMR: Jannie Lüchtemeier Johnsen*

Institutionstype: Integreret

Det aktuelle børnetal: 93 bh-børn og 48 vuggestuebørn

Bestyrelsessammensætning aktuel og model: *Bestyrelsen er sammensat af forældre repræsentanter fra både vuggestue og børnehave. Vi har 5 medlemmer og 2 suppleanter, samt 2 medarbejdere, fra hhv vuggestue og børnehave.*

MUS, GRUS, TUS. dato: *Vi har gruppemøder en gang om måneden, hvor leder deltager. MUS er planlagt til at forløbe i foråret. Sidste MUS 2020+2022*

APV, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter: *Foråret 2022.*

opmærksomhedspunkter: det at have medindflydelse samt blive hørt. Fysisk vold fra børn – hvad gør man i disse situationer. Tydelighed om værdier.

Forældretilfredshedsundersøgelse, dato for seneste – evt.

opmærksomhedspunkter: *Efteråret 2021. God kommunikation.*

Tilsynsdato 2020- 2021: *sept. 2020, opfølgning januar 2021.*

Hjemmeside, sidst opdateret d.: *04.01.2023*

Resumé af tilsynsmøde dialog om KIDS - eksternt og internt observeret praksis

Til stede i tilsynsmødet var Børnehusets leder, Linda Elkjær; pædagog med koordinerende funktion og pædagog i børnehaven, Jannie Lüchtemeier Johnsen; pædagog i børnehaven, Pernille Pedersen; pædagog i vuggestuen, Jeanette Hedvard; pædagog i vuggestuen Annette Aude; forældrebestyrelsesrepræsentant Claudia Overgaard Pillou; pædagogisk konsulent fra Børn & Læring, Lene Fuglsang; og undertegnede.

Tilsynet udføres efter "Ramme for det pædagogiske tilsyn 2022-2023" se:

<https://www.syddjurs.dk/da/borger/boern-unge-og-familie/dagtilbud-og-pasning/praktiske-informationer/tilsyn-og-foraeldretfredshed/>

KIDS - Kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. rev. udgave følger Den styrkede pædagogiske læreplan – Dagtilbudsloven. Undertegnede foretager en KIDS-vurdering i forlængelse af 8 timers antropologisk feltarbejde i institutionen. KIDS-vurderingen er et kvalificeret øjebliksbillede af den pædagogiske praksis. Dens funktion er at frembringe konkrete aktuelle og relevante praksiseksempler til dialogen på tilsynsmødet om institutionens kvalitetsudvikling og anbefalede udvikling med fokuspunkter.

En grafisk visning af en KIDS-undersøgelses tematikker:

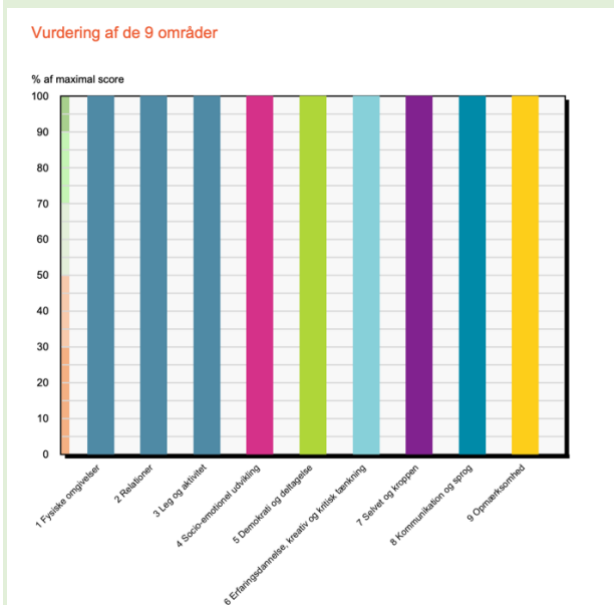


fig.1

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	Grøn
70-90 %	God kvalitet	Limegrøn
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	Gul
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	Orange
0-30 %	Ringe kvalitet	Rød

fig. 2

KIDS undersøgelsen viste *Fremragende kvalitet* på 10 ud af de 10 tematiske områder vist i fig. 1. (Fysiske områder er delt i *indendørs* og *udendørs/legeplads*), og på et område *god kvalitet*.

Der er i sammenhæng med tilsynet udført 2 interne KIDS-undersøgelser, på eget initiativ fra institutionen. En KIDS i vuggestuen og en i børnehaven. Dette indikerer institutionsledelsens og det pædagogiske personales opmærksomhed på vigtigheden af databaseret evaluering af det pædagogiske læringsmiljø. En systematisk, veldefineret og indlejret evalueringskultur med evaluering af praksis, har stor betydning for kvaliteten af

det pædagogiske miljø, i en stor institution som Uglen. Mødets dialog handlede om evalueringskultur og den særdeles gode udvikling som institutionen har gennemført siden sidste tilsyn. Der er sket store forandringer ang. kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

Siden sidste tilsyn er børnehuset blevet udvidet med 2 vuggestuegrupper 0-3 år. Der ændret i struktur, fra funktionsopdeling til gruppeopdeling. I den forbindelse er der gennemført følgende forandringer af det fysiske miljø: Der opført en pavillon med 2 grupperum, garderobe og toiletter til storebørnsgruppen (som har pavillonen). Institutionens tidligere åbne atelier er blevet lukket, og det er nu grupperum for en børnehavegruppe. Der opført et pusle- og toiletrum til en af vuggestuerne, (nu er der 2 pusle og toiletrum). Der er opført et krybberum ved den nye vuggestueafdeling, og der er opført et toiletrum ved fællesgarderoben nærmest legepladsen, med direkte adgang til legeplads og også til garderoben. Det er meget store forandringer der er sket i Børnehuset Uglen siden sidste tilsyn. I Uglen er der nu 4 børnehavegrupper, heraf 3 aldersintegrerede 3-5 år og 1 storbørnsgrupper og 2 vuggestueafdelinger med hver 2 vuggestuegrupper.

Forbedring af læringsmiljø af vuggestuens legeplads er et af institutionens egne udviklingspunkter og institutionen er så småt i gang. Når der er økonomisk råderum til det, vil arbejdet tage fart, oplyses der fra institutionen. Vuggestuens udeliv består af gruppevise ture ud i nærområdet i klapvogn og leg på børnehavens legepladser. Det nuværende vuggestuelegepladsmiljø benyttes også, men mest om sommeren. Arealet er blevet mindre (nu bebygget af 2 store krybberum og en pavillon) og det bruges som sovested, hvor barnevogne placeres strategisk. Læringsmiljøet trænger til en opdatering, der følger den styrkede pædagogiske læreplan.

Ved tilsynet oplyses om processen bag strukturændringen og medarbejderinvolveringen. I tilsynet opleves en institution med et pædagogisk miljø af høj kvalitet. Selvom det ikke er muligt at dvæle i alle gruppetidssituationer fx samlingerne, fås et indtryk af en høj kvalitet på alle parametre. Evalueringskulturen angående struktur, normering, kompetenceudvikling (faglighed) er systematisk, struktureret og godt indlejret. Normering er høj af prioritet og den opleves som særdeles god henover hele dagen.

Databaseret evaluerende pædagogisk praksis, er et udviklingspunkt. Møde dialogen omhandlede blandt andet meningen med databaseret evaluering af pædagogisk praksis, og fortløbende evaluerende pædagogisk praksis. En pædagog bidrog i dialogen med sine erfaringer. Og kompleksiteten viste sig. Men, det drejer sig om at foretage databaserede evalueringer af praksis, når det har meningsfuld betydning det pædagogiske læringsmiljøets indhold og form, angående børns læring, udvikling, trivsel og dannelse. Det handler om at opfange børns tegn og foretage justeringer af læringsmiljøet, i retning af at give børn bedre forudsætninger for læring, trivsel, dannelse og udvikling. Fx Hvis et barn der viser tegn på at det er svært at bringe sig ind i lege med andre børn, kan læringsmiljøet justeres fx med voksens støtte i legen med brug af fx "Leg for sjov og alvor", hvis inspiration ønskes. Medarbejdere fra Det special pædagogiske team har kortene og kan spørges.

Der findes mange forskellige justeringsmuligheder som kan vise sig nyttige. Med hinanden efterfølgende databaserede evalueringer – sker der en udvikling mod en praksis der i læreplanssprog betegnes som evaluerende pædagogisk praksis, der hviler på data fremfor synsninger. Evaluerende pædagogisk praksis består ikke udelukkende af databaseret evaluering. Læs mere her: emu.dk.

Ifølge "Den styrkede pædagogiske læreplan Rammer og Indhold" (s.10), er det hensigten at en institutions læreplan skal fungere som et redskab til den pædagogiske praksis. Jeg antager, at anvendelse af praksisbeskrivelser i Uglens styrkede pædagogiske læreplan, med tilhørende formidling af hvordan der arbejdes med udvikling af praksis, vil være understøttende for en kulturdannelse og forankring af institutionens evalueringsbaserede praksisudvikling.

Der er forståelse for at der hos institutionen stadig ligger et arbejde med udvikling af en evalueringskultur. Der har været mange udfordringer at tage fat på, og arbejdet med disse opleves som vellykket. Gruppeopdelingen opleves som en god beslutning. De fysiske omgivelser er blevet gode, og de giver gode betingelser for pædagogisk praksis af høj kvalitet. Den høje normering som følger dagens struktur samtidig med strukturplanens efterlevelse af den styrkede pædagogiske læreplans anvisninger, viser sig i tilsynet som gruppevise pædagogiske læringsmiljøer, hvor det fælles pædagogiske grundlag opleves som grundlæggende. Planlægningen og den pædagogiske praksis i grupperne varetages af gruppen personale, hvor der fokus på høj faglighed. Halvdelen af Børnehuset Uglens

ansatte har pædagoguddannelse, og andre har pædagogisk erfaring fra andet relevant arbejde. Det opleves i tilsynet at de unge medarbejdere, som der også er en del af i Uglen, tager medansvar og er selvstændige i skabelsen af gode lege og læringsituationer med børn. 4 voksne i en gruppe med 22 Spættebørn gør det muligt at lege med børnene (foran og ved siden af) og at følge børnenes spor. Det er betydningsfuldt.

Vuggestuens samarbejde i grupper 2 og 2, opleves som kvalitetsgivende. Summen af de fysiske omgivelser, god normering, fælles fagligt fokus personalets faglige kvalifikationer og kompetencer til arbejdet med børnegruppen, opleves at medvirke til en høj kvalitet.

Det er også tydeligt at der arbejdes i samme retning i Børnehuset Uglen. Når der fx i en gruppes planlægning er personaleressourcer der på tidspunktet bedre kan bruges i en anden gruppe, tilbyder man sin hjælp til gruppen der har behov. Det fortæller en, at der samtidig med at der er en fordybelse i grupperne i hverdagslivet, også er et velfungerende samarbejde i personalegruppen om at få den bedst mulige pædagogiske kvalitet i Børnehuset Uglen som helhed.

Logikken i børnehaven er at legepladstid at arbejdet der går på tværs af personalegruppen, imens der afholdes pauser og møder. Der er opgavebeskrivelse af arbejdet ved legepladstid. Det opleves i tilsynet at legepladstiden er af høj kvalitet og at samarbejdet er godt organiseret. Der er opgaver som vil være relevante at evaluere løbende, således at alle medarbejdere har viden til og mulighed for at løse disse på bedst mulige måde og med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag. Dette er et eksempel på at der er praksissituationer som er nødvendige at evaluere i den samlede børnehavepersonalegruppe.

Evaluering på ledelsesniveau foregår systematisk og med efterfølgende justeringer. Arbejdsplan justeres dagligt.

Jeg oplever et velfungerende stort børnehus hvor god organisering, struktur og systematik er kendetegnende. Jeg anbefaler at arbejde med praksisudvikling og etablering en evaluerende pædagogisk praksis baseret på data som et fokuspunkt. Sidst skal nævnes, at det opleves som meningsfuldt, at rengøringsarbejdet udføres i dagtimerne imens børnehuset er fuld af liv. Dette både for den fastansatte rengøringsassistent gennem 9 år,

og for børn og medarbejdere, der har glæde af hjælpen i garderoben, samtalen med børnene ect. – og rengøringen naturligvis.

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Blomsten - Praksis eksempler fra arbejde med Den styrkede pædagogiske læreplan:

Børnefællesskaber:

"Hver dag bliver der arbejdet med at etablere gode børnefællesskaber, med fokus på gode legerelationer ved at dele børnene op i små grupper og skabe rammerne for fordybelse.

Vi deler rummet op med vores skærmvægge, og laver fx en barbiekrog til et par børn, et køkken hjørne, et magnet hjørne - ja hjørner efter hvad børnenes interesser nu er, så de kan sidde uforstyrret og lege. Vi pædagoger sidder med ved nogle af grupperne for at hjælpe og videreudvikle legen og guide børnene i fx at gå på kompromis."

Pædagogisk læringsmiljø:

"Vi har løbende under overvejelse hvordan læringsmiljøerne indrettes bedst muligt, og justerer løbende efter behov."

Forældresamarbejde:

"Vi har fokus på det gode forældresamarbejde og vægter daglig dialog højt for at inddrage forældrene i samarbejdet. Dette gør vi fx om morgenen når vi tager imod barnet."

Børn i udsatte positioner:

"Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns behov og skaber så vidt muligt de bedste rammer, så barnet får den bedst mulige dag."

Sammenhænge:

"Vi har tæt samarbejde med skolerne, med flere besøg inden start i SFO til april."

Børnesyn:

"Det er vigtigt for os at barnet føler sig set og forstået, og oplever sin verden taget alvorligt, for at det er en aktiv medskaber af egen udvikling og læring. Vi er tilgængelige og vejledende voksne, med en anerkendende tilgang."

Dannelse og børneperspektiv:

"Vi lader barnet afprøve og finde ud af hvem det er, samt at det har værdi og indflydelse uanset om det er voksenstyrede aktiviteter eller i den frie leg. Den voksne guider bl.a. med henblik på at barnet lærer at begå sig i fællesskabet i et demokratisk samfund, men med respekt for det særlige at være barn og den særlige måde at være barn på."

Leg:

"I Uglen prioriterer vi legen meget højt, fordi legen er et frirum for barnet, hvor det kan eksperimentere, fantasere og bearbejde stort og småt. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes for at vi skaber det bedste mulige læringsmiljø."

Læring:

"Børn lærer hele tiden. Når de leger med andre børn og voksne, i pædagogisk planlagte aktiviteter og i rutine situationer. Vi er i øjenhøjde med børnene og er klar til at hjælpe børnene når der er behov."

Børn i udsatte positioner: Hvordan der tages udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag:

”Vi tænker hele tiden i det fælles pædagogiske grundlag ud fra hvad barnets behov og udfordringer er, og skaber de bedst mulige rammer herudfra.

Fx: Vi laver en afgrænsning, og skaber rum hvor barnet kan være uden for mange stimuli. Det kan fx være i dukkekrogen med lukket dør med en pædagog og et andet barn (bhv). Vi skaber rum til udfoldelse, eksempelvis laver en bobles bane (vgst).

Vi har sat flere medarbejdere på for at kunne gå fra med mindre grupper, eller det enkelte barn. Og når barnet har overskud arbejdes der i små grupper i uforstyrrede fysiske rammer for at skabe et inkluderende børnefællesskab.”

Læreplanen – Redskabet - Den skriftlige:

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes for børnegruppen i alderen 0-2 år og fra 3 år frem til skolestart. Dagtilbudsloven §8. Altså på baggrund af organiseringen. Hensigten med Læreplanen er at den skal fungere som et pædagogisk redskab, der sikrer at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen. (Rammer og indhold s.10)

Børnehusets nuværende styrkede læreplan fra 2021 og den er offentliggjort på institutionens hjemmeside. Ved næstkommende evaluering af læreplanen, som skal foregå i 2023, bør det rettes, til at institutionen er gruppeopdelt. Ligeledes bør der ændres på formen, således at Uglens styrkede læreplan bliver et redskab til den pædagogiske praksis. Arbejdet med de 6 læreplanstemaer er væsens forskelligt om det foregår i vuggestue eller i børnehave. Dette bør fremgå af den styrkede pædagogiske læreplan ved brug af beskrivelser af praksis. Hvordan arbejdes der med de 2 mål under hvert læreplanstema i hhv. vuggestue og børnehave. Den evaluerede læreplan skal offentliggøres.

Evalueringskultur. fx Form, metode og systematik.

Om evalueringskultur:

”Vi drøfter det løbende til gruppemøder, p-møder og på MED. Vi bruger faglige fyrtårne for at holde godt gang i udviklingen.

Vi øver os på at evaluere og samle op, dette foregår også på gruppe og p-møder.

Vi har tema uger, fx OL-uge med fokus på krop og bevægelse, krible krable med fokus på science, dyre og udeliv. Derudover har vi i løbet af året fokus på andre temaer der dukker op, og griber hvad børnenes interesse er og bygger derpå.

I børnehaven er legepladsen opdelt sådan at hver gruppe har en dag til fx cykeldag, turdag, legegrupper mm. Når de andre grupper fx er ude af huset på tur eller cykeldag er der flere rum og dermed mere plads til legegrupper og fordybelse til de andre grupper som er inde.

Ledelsen evaluerer meget. Der er mange ting som bliver drøftet og evalueret på både gruppe og p-møder, samt MED-møder. Disse møder er rammesat regelmæssigt, eksempelvis MED-møder hver 14. dag.”

Arbejde med den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år, med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres på institutionens, således at forældre og andre interesserede kan følge med i udviklingen.

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Om vurdering af børnemiljøet i et børneperspektiv, med hensyntagen til børns alder og modenhed?

”Vi vurderer at vi har et godt børnemiljø, vi har øje for børnenes interesser og får indrettet os efter dette. Fx får skabt et barbie hjørne hvor der er ro og plads til fordybelse efter børnenes eget ønske.”

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Siden sidst/ igangværende:

”Vi har en del nytilkomne pædagoger uden ICDP, som skulle have været afsted, men pga. corona og sygdom ved kursusholder har dette ikke været muligt. 2 pædagoger har været på kursus i sprog i hverdagen, for at understøtte arbejdet med sprogudviklingen i huset. 1 pædagog har været på motorikkursus, for at understøtte det motoriske i hverdagen. 1 pædagog har været på grundigt praktikvejlederkursus.”

Fremadrettet kompetenceudvikling og udviklingsarbejde:

”ICDP; Førstehjælpskursus

Sprog i hverdagen; Grundlag og værdier drøftes på kommende p-lørdag.”

ICDP har høj prioritet i Uglen. Der er afsat økonomi til at give forløb til nyankomne medarbejdere, i tilfælde af ventetid i kommunalt kursusregi. Som i udgangspunktet ønskes som et fælles forløb.

Der foregår et distriktssamarbejde med Rønne Børnehus om forskellige pædagogiske emner.

Forældresamarbejde

Kort om det daglige forældresamarbejde:

”Vi har daglig forældrekontakt, hvor vi kan drøfte stort og småt. Herunder aftale et møde hvis der er behov for det.”

Kommunikationskulturen med forældrene, kanaler, tidspunkter, emner:

”Vi har en åben dialog om hvad der rør sig her og nu. Vi bruger Aula til korte formidlinger, og ellers aftaler vi et lille møde hvor vi kan have en dialog uden børnene er til stede. Eksempelvis hvis der er problemer med renlighed.”

Et eksempel på et differentieret forældresamarbejde:

”Nogle forældre har brug for et mere tæt samarbejde end andre, og kan eksempelvis have behov for en ugentlig opsamling med pædagogen.”

Kadence for afholdelse af forældresamtaler – indhold og systematik:

”Vi afholder forældresamtaler 1 gang om året, eller ved behov for mere. Indholdet er om barnets trivsel og udvikling, og med udgangspunkt i Klar til læring.”

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Om samarbejdet med forældre om inddragelse af lokalsamfundet?

”Vi opfordrer fx forældrene til at mødes på legepladsen i weekenden, for at opbygge gode legerelationer mellem børnene. Vi opfordrer også til hvis de har nogle gode forbindelser til lokalsamfundet som vi kan drage nytte af, fx hvis vi kan komme til at se en traktor, eller en ved noget om dyr mm.”

Om inddragelse af forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgningen på den styrkede pædagogiske læreplan:

”Vi laver udkast og så bliver det forelagt bestyrelsen og de kommer med deres input.”

Om forældrebestyrelsens inddragelse i samarbejdet om at skabe gode overgange:

"Vi opfordrer de relevante forældre til at deltage i de arrangementer der er i forbindelse med overgangen fra børnehave til skole. Det er som sådan ikke kun bestyrelsen der medvirker."

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Om samarbejdet der med lokalsamfundet:

"Vi har godt samarbejde med naboer og friskole. Vi benytter os af skoven, nærområdet og har besøg af "gamle" børn fra friskolen samt besøger friskolen ved temauger og lignende."

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Sprogvurdering: *"Retningslinjer følges."*

Om samarbejdet med forældrene om Sprogvurdering:

"Når vi har lavet sprogvurdering, tager vi en snak med forældrene om hvordan det er gået, og hvad der evt. skal ske fremadrettet."

Om arbejdet omkring sprogvurdering:

" Hvis barnets sprogvurdering viser der er noget vi skal have fokus på, så arbejder vi med dette ved at have barnet med i sproggruppe, og forventningsafstemmer med forældrene at de også gør en indsats hjemme. Ved større udfordringer kontakter vi PPR, Tale- høre konsulent."

TOPI: Om samarbejdet med forældrene om "TOPI":

"Hvis vi ser ved TOPI at der er behov for en særlig indsats tager vi en snak med forældrene om, hvordan vi gør en fælles indsats for at hjælpe barnet bedst muligt."

Om arbejdet med TOPI:

"Der laves fokuspunkter for barnet hvis det er i rød eller gul. Der laves også en handlingsplan som pædagogerne følger."

Om TOPI-vurderingers brug i den pædagogiske praksis:

"Vi tager udgangspunkt i vurderingerne for at hjælpe barnet bedst muligt."

Det blev i tilsynsmødets dialog aftalt at Lene Fuglsang kan kontaktes angående brug af TOPI i forbindelse med den næstkommende TOPI-vurderingsperiode. Der er behov for hjælp til at bruge systemet korrekt. Men der bliver lavet handleplaner for børn ifølge systemets retningslinjer. Der skal i TOPI oprettes fokuspunkt for arbejdet med tidlig opsporing og udvikling af barnets trivsel.

Børnehuset Uglen overvejer at skrive et stykke tekst på hjemmesiden om hvad TOPI betyder og hvorfor der foretages TOPI-vurderinger af alle børn 2 gange årligt.

Overgange/ Klar til læring: Om samarbejdet med forældrene om "Klar til læring":

"Vi tilbyder samtaler med forældrene en gang om året med udgangspunkt i klar til læring. Vi giver også forældrene besked på aula hvis gruppen fx har fokus på behovsudsættelse, og beskriver hvordan forældrene kan bakke op om dette hjemme."

Inden børnene starter her, får både børn og forældre en rundvisning og orientering om hvordan vi arbejder her i Uglen, samt forventningsafstemning. Samarbejde med sundhedsplejen/dagpleje er kun hvis der er noget særligt vi skal vide."

Link til korte animationsvideoer om de 6 Klar til Lærings kompetencer er at finde på:

<https://www.syddjurs.dk/da/borger/boern-unge-og-familie/dagtilbud-og-pasning/overgange/>

ICDP :

Antal medarbejdere med ICDP-modul 1: 11. Antal medarbejdere med ICDP-modul 2: 0.

Et praksiseksempel fra institutionens ICDP-fagkultur: *"Et barn 1,2 år er lige afleveret i vuggestuen og går hen til skabet og siger nogle lyde. Tre andre børn sidder og laver puslespil, og 2 leger med LEGO. Pædagogen går hen til hende og ned på hug så de er i øjenhøjde. Pigen kigger over på de andre børn som laver puslespil, og siger igen nogle lyde og peger på skabet. Pædagogen spørger pigen om hun gerne vil lave puslespil. Pigen nikker glad, får et puslespil og går hen til de andre, hvor pædagogen hjælper hende op på stolen og så laver hun puslespil med de andre børn."*

Anbefalet udviklingsfokus

- Udvikling af legeplads ved vuggestue
- ICDP – bevare faglighedskultur
- Leg for sjov og alvor (ud fra et neuroaffektivt perspektiv)
- TOPI – oprettelse af fokuspunkter
- Evaluering af den skriftlige læreplan mod et redskab til praksis i hhv vuggestue og i børnehave.
- Evalueringskultur forankring af evaluerende pædagogisk praksis